

**A ZÁKÁNYSZÉKI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ  
MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY**

**IMIP MŰKÖDÉSÉNEK ÉVES ÉRTÉKELÉSE**

**BESZÁMOLÓ**

**2011/ 2012. tanév**

**TEVÉKENYSÉGÉRŐL**

ZÁKÁNYSZÉK, 2012. június 21.

**Tisztelt Polgármester Úr!**  
**Tisztelt Képviselő–Testületi Tagok!**

Jelen beszámolómat Polgármester Úr által megadott szempontrendszer alapján készítettem el. Intézményünk az elmúlt év júniusában számolt be átfogóan tevékenységéről.

**Az intézmény feladatellátását az Alapító okirat szerint végzi.**

Az alapító okirat tartalmi elemeit a 112/2004.(VII.8.) Kt., a 75/2005.(VI.30.) Kt., 41/2006.(III.30) Kt., a 85/2006.(VI.29.) Kt., a 29/2007.(III.29.) Kt., 10/2008.(I.24.) Kt., és a 19/2008.(II.28.), 57/2009. (V.28), 39/2012.(IV.26.) Kt. határozati döntései, foglalja magába.

**1. Intézményi küldetésnyilatkozata**

**Az intézmény küldetés nyilatkozatában foglaltakat teljesítettük.**

**Hosszú távú célkitűzésnek kell tekintetünk a városi tanulókkal szembeni hátrányok csökkentését, az esélyegyenlőség megteremtését.**

A szülők elvárása az iskolától, hogy gyermekeiket az általuk választott középiskolába felvegyék, és ott eredményesen tudjanak teljesíteni.

A végzős nyolcadik osztályos tanulóink a **központi felvételi vizsgájukat** az országos átlag felett teljesítettek.

A Köznevelési törvény szerint az elmúlt években bevezetődött a tanulók „**nyomon követése**”, **melynek értelmében a középiskolák megküldik tanulóink tanulmányi eredményeit.** Örömmel tapasztaljuk, hogy volt tanítványaink a középfokon is jól tanulnak.

Céljaink megvalósítása érdekében súlyt helyezünk pedagógusaink továbbképzésére, a tanulók fejlődésének folyamatos ellenőrzésére, értékelésére a családokkal való szoros együttműködésre, a tárgyi technikai feltételek dinamikus fejlesztésére.

Az **alapfokú művészeti oktatás** szintén ebben az intézményben biztosított. Telephelye Dózsa György utca 45.sz. alatt van.

Közösségformáló céljainkat a művészetoktatásunk segíti. Kulturális hagyományokra épülve végzik művésztanáraink a tanulóink művészeti nevelését.

Intézményünk a minősítési eljárás után **2007-ben a kiváló minősítést** kapta meg.2011.év augusztusában átdolgozásra került a művészetoktatás pedagógiai programja és helyi tanterve.

A művészeti iskolák következő minősítési eljárása 2013-ban történik.

**2. Intézmény környezete, partnerek**

Az iskola épülete rendezett, nyugodt környezetben található. Felszereltsége jó, szaktantermekben folyik az oktatás a felső tagozaton. A tanulók a községünk egész területéről egy iskolába járnak.

**Intézményünk törekvése, hogy gyermekeink megtalálják helyüket az iskolában, azonos esélyekkel indulhassanak el a középiskolába. Hasznosítható tudással kerüljenek ki az iskola falai közül.**

Az emberséges kapcsolatok kialakítása tanulók-pedagógusok, szülők-pedagógusok között kiemelt hangsúlyt kapnak az alapelvekben.

Az iskola hosszú évek óta tart kapcsolatot a civil szervezetekkel, társintézményekkel és a fenntartóval. A kapcsolatok a kölcsönösségen alapulnak.

A társintézményekkel közös feladatainkat összefogva végezzük, tiszteletben tartva egymás belső életét. Az iskolai életbe való beilleszkedést jól szolgálják a kölcsönös óvodai-iskolai látogatások.(Gergely-járás, faátadás, bemutató foglalkozások)

A civil szervezetekkel egy-egy kiemelt feladat, rendezvény alkalmával kerülünk kapcsolatba.

A **szülői munkaközösség**, az **iskolaszék** iskolai működést fáradhatatlan tenni akarással segíti. Az iskolai **Diákönkormányzat** közreműködik a mindennapi munkákban. A hátrányok leküzdésben köre működik a gyermek és ifjúságvédelmi felelősünk, tevékenységét éves beszámolójában összegzi.

**Alapítványunk 2008-tól közhasznú alapítványként folytatja tevékenységét.** A tíztagú kuratórium dönt a pénzeszközök felhasználásáról. **Köszönetünket fejezzük ki az alapítvány kuratóriumának segítő munkáját.**

### 3. Anyagi feltételek

**Az iskola fenntartója: Zákányszék Község Önkormányzata, Zákányszék, Lengyel tér 7.**

Az intézmény, mint költségvetési szerv, önálló gazdálkodást folytat, feladatellátását az alapító okirat szerint végzi.

Szakfeladataink:

852011-1 Ált. iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása 1-4. évfolyamon

852021-1 Ált. iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása 5-8. évfolyamon

855911-1 Általános iskolai napközi otthoni nevelés

852031-1 Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban

852032-1 Alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti, táncművészeti ágban

852022-1 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása

931204-1 Iskolai diáksport-tevékenység és támogatása

**Éves költségvetéssel dolgozunk.** A feladatok ellátásához szükséges pénzt a folyamatos működéshez községünk Önkormányzatának Képviselő-testülete, a nehéz pénzügyi helyzet ellenére biztosítja. **Köszönet érte!**

**A gazdasági szükséghelyzet figyelembevételével kell gazdálkodnunk, dolgoznunk.** A csökkenő anyagi lehetőségek ellenére az oktatás színvonalát próbáltuk megőrizni.

**Az intézmény él a pályázati lehetőségekkel és ezzel is próbál javítani az oktatás színvonalán, tanulói hátrányok enyhítésén.( SIÓprogram-iskolatáska pályázat, Erzsébet táborozás 20 tanulóval, Real osztálykassza 20.840 Ft)**

### **KÖLTSÉGVETÉST ÉRINTŐ PÁLYÁZATI PÉNZEK:**

<b>Pályázat</b>	<b>Bér</b>	<b>Dologi</b>	<b>Összesen:</b>
<b>Utánpótlás támogatás (2012)</b>	<b>160000</b>	<b>130000</b>	<b>290000</b>
<b>SZIMBA Generali</b>			
<b>TÁMOP – 3.2.13-12/1 (Helyi)</b>			
<b>TÁMOP – 3.2.13-12/1 (Térség)</b>			
<b>TÁMOP3.1.9/08/1-2009-0002</b>	<b>50000</b>		<b>50000</b>
<b>Összesen:</b>			<b>340000</b>

#### **4. Szervezeti - vezetési jellemzők**

A munka és felelősség megosztást, a vezetési felépítést az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata, belső értékelési rendszerünket a pedagógiai programunk és a minőségirányítási programunk tartalmazza. Az intézmény élén az igazgató áll. **A nevelési-oktatási intézményvezetője felel a pedagógiai munkáért, az intézmény ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségirányítási programjának működéséért, a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért.**

Az iskolavezetés tagjai: igazgató, igazgatóhelyettesek, a közalkalmazotti tanács elnöke, diákönkormányzatot segítő nevelő és a szakszervezet titkára.

Az iskolavezetés munkáját kiegészítik a **szakmai munkaközösségek, iskolaszék, szülői szervezet, iskolai alapítvány kuratóriuma, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse, a diákönkormányzatot segítő nevelő.**

A **Diákönkormányzat** az iskola tanulóinak jogait hivatott képviselni.

Az iskolában folyó **gyermek és ifjúságvédelmi** munkáról szóló összegzés is a beszámoló mellékletét képezi.

Belső információáramlás a következő fórumokon történik: vezetői megbeszélések, körözüvények, osztályfőnöki megbeszélések, nevelőtestületi értekezletek, szülő fórumok alkalmával, diákközgyűlések keretében.

#### **Minőségirányítási rendszer működtetése az intézményen belül.**

##### **A Köznevelési törvény 40§ (11) bekezdése szerint**

Az intézményi minőségirányítási program funkciója a szervezeti működés dinamizálása és az intézmény hosszú távú fejlesztésének biztosítása.

- **intézmény önértékelése a 2012-ben tanév végén megtörtént.**

**Az intézmény irányított önértékelése** az iskola összes működési területére vonatkozóan, a folyamatszabályozások előkészítéseként történik. Azt jelenti, hogy az önértékelés szempontjai előre meghatározottak. Az irányított önértékelésnek kettős célja van, információgyűjtés a szervezeti kultúra szintjéről, és az intézmény folyamatairól. Kétirányú folyamat: bemenő adat a szervezeti kultúra szintjének elkészítéséhez és adatul szolgál a stratégiai tervezéshez.

#### **Minőségirányítási program végrehajtása**

A nevelés-oktatás eredményességének záloga a gyermek, a szülők, pedagógusok együttműködése a közös célok elérése érdekében.

**2009-ben** a minőségirányítási és teljesítményértékelési rendszerünket a minősítő testület **kiválóra minősítette a „Teljesítmény motiváció” pályázat keretében.**

#### **Szakmai munka**

IKT eszközök használata általánossá vált ebben a tanévben a tavalyi pályázatnak köszönhetően. Óralátogatások során sok jól szervezett órát láthattam, változatos óravezetéseket, differenciált módszereket. Az intézményünkben jól képzett pedagógusok végzik a nevelő-oktató munkát.

## II. Tanulói mérés-értékelés rendszere intézményünkben.

### A Köznevelési törvény 40§ (11) bekezdése szerint

A minőségirányítási program végrehajtása során figyelembe kell venni az **országos mérés értékelés** eredményeit. A mérés kiterjed a köznevelés **negyedik, hatodik, nyolcadik** évfolyamára.

**A mérés, értékelés során szerzett intézményi szintű adatok a 2011. évre vonatkozóan:**

	Képzültség		Begyakorlottság		Minőség	
	Iskolai	Országos	Iskolai	Országos	Iskolai	Országos
<b>4. évfolyam</b>						
olvasás	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>38</b>	<b>62</b>		
számolás	<b>89</b>	<b>93</b>	<b>59</b>	<b>83</b>		
gondolkodás	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>68</b>		
írás			<b>37</b>	<b>51</b>	<b>72</b>	<b>64</b>
	<b>Iskolánk átlaga:</b>		<b>Országos átlag:</b>		<b>Községek átlaga:</b>	
<b>6. évfolyam</b>						
matematika	<b>1550</b>		<b>1486</b>		<b>1437</b>	
szövegértés	<b>1461</b>		<b>1465</b>		<b>1408</b>	
<b>8. évfolyam</b>						
matematika	<b>1647</b>		<b>1601</b>		<b>1550</b>	
szövegértés	<b>1575</b>		<b>1577</b>		<b>1513</b>	

### Intézkedési terv a minőségi munka megőrzése érdekében.

Az eredmények megőrzése érdekében, továbbra is kiemelten kezelendő az alapkészségek, képességek elsajátíttatása, megszilárdítása. A felső tagozatos tanulók esetében a fejlesztő foglalkozások körét bővíteni szükséges a következő tanévben. Fontos feladatunk az olvasási készségfejlesztés, értő olvasás, számolási készség és logikus gondolkodásra való felkészítés. Országos mérési eredmények megtartása. Kulcskompetenciák fejlesztése épüljön be az oktató munka folyamatába. Különösen a **begyakorlottság** terén kell fejleszteni, mivel az országos felmérések eredményei ezen a területen mutatnak enyhébb teljesítményt.

### Helyi mérések, vizsgák:

- **Tantárgyi év végi felmérések.**
- **A 8. osztályban záróvizsgát tartunk az év végén. A vizsgára való felkészülés során tanulóink rendszerezték a megalapozó szakasz ismeretanyagát.**
- **Művészeti iskolában művészeti vizsgákkal zártuk az évet.**

### Tanulói teljesítmények, tanulói viselkedés

A 2011/2012. tanévre vonatkozó tanulói adatokat a statisztikai összesítő tábla tartalmazza. (Melléklet)

Az **általános iskolában** : **185** tanuló zárta az évet.

**Művészeti iskolában**: **136** növendék záróvizsgázott.

**Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,3**

Bukás tanév végén egy volt.

Kitűnök száma: 39

Tanulmányi versenyen részt vettek száma: 70 tanuló, sportversenyen részt vettek: 87 fő

Tehetséges tanulóinkat különböző tanulmányi versenyekre készítjük fel. Eredményeinkre büszkék lehetünk. Több országos tanulmányi versenyen, fesztiválokon, művészeti versenyeken is képviselték sikeresen tanulóink iskolánkat. Az eredményeket a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

Sajátos nevelési igényű tanuló: **26** fő

Hátrányos helyzetű tanulók száma: HH **43** fő. HHH **9** tanuló

#### **Továbbtanulás:**

#### **26 nyolcadikos tanuló ballagott el intézményünkéből.**

Valamennyien sikeres év végi vizsgákat tettek.

Gimnáziumban tanul tovább: **9** tanuló ( 34 %)

Szakközépiskolában: **16** tanuló ( 62 %)

Szakiskolában: **1** tanuló ( 4 % )

#### **Nyolc éven keresztül megtartották kitűnő tanulmányi eredményüket:**

- **Bodó Regina**
- **Csongorádi Sára**
- **Szekeres Nikolett**

A legjobb matematikusnak járó elismerést ebben az évben Jójárt Renáta vehette át.

Kitűnő tanulmányi eredményt értek el:

- Jójárt Renáta, Mangó Annamária, Mészáros Kitti
- Jeles tanulmányi eredményért Katona Andrea
- Művészeti tevékenységért –Frank Adrienn, Halasi Gabriella
- Sportban végzett munkájáért – Tóth Richard vett át könyvjutalmat a ballagás napján.

#### **Magatartási problémák:**

Kirívó magatartási problémák ebben a tanévben nem voltak

#### **5. Személyi feltételek**

Az iskola tanítói, tanárai kiváló felkészültségű, gazdag tapasztalat birtokában lévő gyermekszerető pedagógusok, akik a foglalkozásukat hivatásuknak tekintik. Keresik az utat, a megoldásokat arra, hogy a gyermekek iskolai léte a leghatékonyabban és a legnyugodtabban teljék el.

Valamennyi nevelő részt vett a 277/1997. sz. kormányrendelet által előírt pedagógus-továbbképzésen. A mindennapi munkánkhoz szükséges számítástechnikai ismeretekkel minden kollega rendelkezik.

Az adminisztratív munkát az összevont intézményben egy fő látja el, a megsokszorozódott feladatok miatt leterheltsége igen nagy, de lelkiismeretesen végzi munkáját.

#### **6. Helyi programok, tevékenységek**

A nevelési folyamat hatékonysága és e területen végzett tevékenység színvonala között szoros összefüggés áll fenn. A nevelő-oktató munkát abban a tudatban végezzük, hogy az emberformálásnak nem csupán céljai és tartalmi elemei vannak, hanem mindezek mellé komoly felelősség is párosul. Az emberi együttélést szabályozó területek, életkori sajátosságait az első osztálytól a ballagásig alkalmazzuk.

A szabadidő hasznos eltöltése érdekében a pedagógusok sokat tesznek- színház, természetjárás, sportversenyek, akadályversenyek, kirándulások, művészeti csoportok fesztiválja, szereplések – rendszeresen szerveznek ilyen programokat a gyerekeknek.

A tanítási napok délutánjaira kerülnek a szakköri foglalkozások (számítástechnika, matematika, angol, természetvédő és járó) tehetséggondozás, sportkörök, művészeti csoportok órái, egyéni felzárkóztató órák, napközis, tanulószobai foglalkozások. Továbbra is a tanulók érdeklődésüknek, szülői igényeknek megfelelően szerveződnek a foglalkozások.

## 2012. június 9-én nyertük el második alkalommal, az ÖKO iskolai címet.

Az **ökoiskola** abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nemcsak a tanításban érvényesülnek a **környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai tevékenységek minden területén egy holisztikus szemlélet mentén folyik a munka.** Az iskola működése során törekszik a környezetkímélő megoldásokra, az intézmény a szülőkkel és a helyi közösségekkel együttműködve hatást gyakorolnak a helyi környezeti problémák megoldására, és számos tanórán kívüli tevékenységekkel biztosítja a diákok ismereteinek bővítését. Ebben az évben elindítottuk a szelektív hulladékgyűjtést, fákat ültettünk az iskola udvarán. Minden osztálynak, csoportnak van egy fája, melyre vigyáz. Az alsós munkaközösségi, felső tagozatos munkaközösségi, művészetiskolai beszámolók részletesen bemutatták változatos tevékenységeink sokszínűségét.

**Tanórán kívüli tevékenységünket éves feladat-ellátási tervbe foglaltuk. (Melléklet)**

## 2012/013. tanév tervezése

Új tanév létszám adatai:

Osztály, csoport	Létszám	Sajátos nevelési igényű tanuló (3fő)	Sajátos nevelési igényű tanuló (2fő)	Összesen:
1. osztály	21		- 4 ????	
2. osztály	27			
3. osztály	15			
4.a osztály	19			
4.b osztály	15			
5. osztály	15			
6. osztály	22			
7. osztály	17			
8. osztály	27			
<b>Összesen:</b>	<b>178</b>			
Napközi I.	18			
Napközi II.	23			
Tanulószoza	25			
<b>Összesen:</b>	<b>66</b>			
<b>Művészeti Isk.</b>				
Zenei tanszak	43			
Tánc,képzőműv.	127			
<b>Összesen:</b>	<b>170</b>			

A törvényben megállapított és rendelkezésre álló óraszámok alapján álláshelyek alakulása:

Engedélyezett létszám: 25,2

Iskolai feladatellátási helyen: 18 fő

Művészet oktatáson: 6,2 fő

Iskolatitkár-pénztáros: 1

## 7. Jogszerűség

Az intézmény rendelkezik az alapvető intézményi dokumentumokkal.

Össességében feladatainkat a küldetésnyilatkozatunkban, pedagógiai programunk megfogalmazottak szellemében teljesítettük.

Nevelőtestületünk a jelen beszámolót június 21-én tárgyalta és elfogadta.

**Tisztelt Képviselő – testületi Tagok!**  
**Tisztelt Polgármester Úr!**

A megadott szempontok alapján kérem a fentiekben kifejtett beszámolóim elfogadását.

Tisztelettel:

Deme Józsefné  
igazgató

Zákányszék, 2012. június 21.





## Tanszakonkénti korosztályos összetétel

2011/2012. tanév

<i>Tanszak</i>	<i>Korosztályok</i>					
	Óvodás	Ált. isk.	Más ált. isk.	Középisk.	Főisk. Egyetem	Mind
<b>zongora</b>	-	8	-	-	-	8
<b>hegedű</b>	-	2	-	3	-	5
<b>szintetizátor</b>	-	11	-	-	-	11
<b>citera</b>	-	16	-	3	-	19
<b>képzőművészet</b>	-	29	-	-	-	29
<b>néptánc</b>	-	72	-	4	3	79
<b>moderntánc</b>	1	17	1	-	-	19
<b>Összesen:</b>	<b>1</b>	<b>155</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>170</b>

A fenti 170 fő létszámból duplatanszakos 34 fő, azaz 136fő zárta a tanévet.

**Tanévkezdés: 149 fő**

**Kimaradt: 13 fő**

**Tanévet zárt: 136 fő**